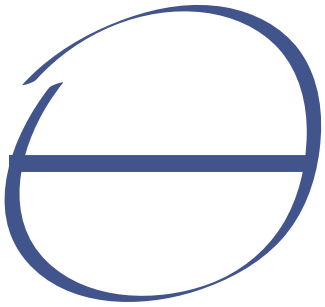
اختبار الحصة الأولى (أ)



اسم الطالب .....

المجموعة .....

توقيع المصحح .....

(1) "لم يعرف الإنسان في تاريخه قوة تُضاهي قوة العلم..." معنى (تُضاهي):

(أ) تفوق (ب) تُساوي وتُماثل (ج) تُنافس (د) تسبق

(2) الفكرة الرئيسة لفقرة "سؤال أخلاقي" هي:

(أ) إيقاف الأبحاث (ب) قيمة العلم بخضوعه للضمير

(ج) الاستغناء بالقانون (د) أخطار الهندسة الوراثية

(3) العلاقة بين "القانون" و"الضمير" علاقة:

(أ) تعارض وتناقض (ب) استغناء وتقاطع

(ج) تكامل وتظافر (د) تضاد وإلغاء

(4) يعجز القانون بمفرده عن ضبط العلم لأنه:

(أ) لا يضع عقوبات (ب) لا يراقب النوايا الداخلية

(ج) يمنع التجاوزات (د) يضع قواعد عامة

(5) الوجه الآخَر للقوة العلمية الذي أثار جدلاً أخلاقياً يتمثل في:

(أ) تقنيات الطب (ب) استكشاف الفضاء

(ج) تحول الطاقة لسلاح (د) صنع الأدوات القديمة

(6) الباحث ذو الضمير الحي عند وجود ثغرة في أبحاثه:

(أ) يستغل الثغرة (ب) يتغاضى عنها

(ج) يصلحها تلقائياً (د) ينتظر قانوناً يلزمه

(7) الهدف من سؤال الكاتب: "هل كل ما يستطيع العلم فعله ينبغي أن يُفعل؟":

(أ) إحباط العلماء (ب) تحكيم الضابط الأخلاقي

(ج) إثبات عجز العلم (د) التخلي عن التقنية

(8) المقصود بـ "القانون يحدد الحد الأدنى المُلزم":

(أ) يطلب المثالية (ب) يمنع المخالفة الظاهرة فقط

(ج) يلغي الضمير (د) يضمن النوايا

(9) الخطر الأكبر لتقنيات تحليل السلوك بالخوارزميات ينشأ من:

(أ) سرعة البيانات (ب) غياب ضوابط الخصوصية

(ج) دقة الحاسوب (د) ضعف الأجهزة

(10) المؤسسة التي تفتقر للضابط الأخلاقي تسعى إلى:

(أ) حماية البيئة (ب) استغلال الثغرات القانونية (ج) مراقبة النفس (د) وقف التجارب

(11) علّل: عدم كفاية القانون وحده لتنظيم التقدم العلمي.
إجابة الطالب: .....
.....

(12) استخرج من النص الفارق بين نطاق عمل القانون ونطاق عمل الضمير.
إجابة الطالب: .....
.....

(13) اكتشف الخطأ وصححه: "الخطر يكمن في المعرفة ذاتها، ولذا يجب الحد من الاكتشافات العلمية."
التصحيح: .....
.....

(14) اكتشف الخطأ وصححه: "العلاقة بين القانون والضمير تنافسية، فقوة القانون تغني عن الضمير."
التصحيح: .....
.....

(15) تفنيد: كيف رد الكاتب على الادعاء بأن "العلم مجرم في ذاته" عند حدوث كوارث؟
إجابة الطالب: .....
.....

(16) موقف تطبيقي: مطور برامج اكتشف انتهاك برمجته للخصوصية دون تجريم قانوني، كيف يتصرف أخلاقياً؟
إجابة الطالب: .....
.....

(17) ما النتيجة المتوقعة إذا اكتفى المطور بالالتزام الشكلاني بالقانون فقط في الموقف السابق؟
إجابة الطالب: .....
.....

(18) ماذا لو: تم التركيز على الرقابة الذاتية (الضمير) في التعليم وإلغاء القوانين المنظمة؟
إجابة الطالب: .....
.....

(19) قارن بين: باحث يلتزم بالقانون خوفاً من العقاب، وباحث يلتزم بدافع الضمير، من حيث أثر كل منهما.
إجابة الطالب: .....
.....
.....

(20) صغ رؤيتك لكيفية تحقيق التكامل بين "المعرفة العلمية" و"مراقبة النفس" لبناء مستقبل آمن.
إجابة الطالب: .....
.....
.....

لو صدقت الأمل لوجدت السبيل

اختبار الحصة الأولى

ب

٥

اسم الطالب .....

المجموعة .....

توقيع المصحح .....

س1: حدد الفكرة الرئيسة التي يدور حولها الدرس: «العلم بين القانون والضمير»؟

(أ) أن العلم وحده كافٍ لتقدم الأمم دون الحاجة إلى أي ضوابط أخلاقية أو قانونية.

(ب) أن العلم سلاح ذو حدين؛ قد يبني الأمم إذا اقترن بالضمير والقانون، وقد يدمرها إذا تجرد منهما.

(ج) أن القانون والضمير يعوقان تقدم العلم ويمنعان العلماء من الإبداع والاكتشاف.

(د) أن العلم يجب أن يكون حكراً على فئة معينة من الناس ولا يجوز نشره بين العامة.

س2: استنتج المقصود بقول الكاتب: «العلم بلا ضمير كارثة»

(أ) أن الكارثة الحقيقية هي عدم وجود علم من الأساس في المجتمع.

(ب) أن العلم عندما يستخدمه الإنسان بلا وازِع أخلاقي يتحول إلى أداة للدمار والشر.

(ج) أن الضمير لا قيمة له وأن العلم وحده هو الذي يحقق النفع للبشرية.

(د) أن العلماء لا يحتاجون إلى ضمير لأن القانون وحده يكفي لردعهم.

س3: ما العلاقة بين "العلم" و "القانون" كما يراها الكاتب في الدرس؟

(أ) علاقة تضاد؛ فكلما زاد العلم قلت الحاجة إلى القانون.

(ب) علاقة تكامل؛ فالقانون يضبط العلم ويوجّهه لخدمة الإنسانية ويمنع إساءة استخدامه.

(ج) علاقة ترادف؛ فالعلم هو القانون والقانون هو العلم ولا فرق بينهما.

(د) لا توجد أي علاقة بينهما فكل منهما يسير في اتجاه مختلف تماماً.

س4: استنتج دلالة المثال الذي ضربه الكاتب عن "الذرة" في الدرس

(أ) أن العلم الحديث لا فائدة منه ويجب العودة إلى العلوم القديمة فقط.

(ب) أن الاكتشاف العلمي الواحد يمكن أن يكون سبباً في إعمار الأرض أو تدميرها حسب نية مستخدمه.

(ج) أن الذرة هي الاكتشاف العلمي الوحيد الذي أفاد البشرية ولم يضرها.

(د) أن العلماء يجب أن يتوقفوا عن اكتشاف أي شيء له علاقة بالطلاقة النووية.

س5: حدد القيمة التي يحذر منها الكاتب عندما يقول: «احذروا العلماء الذين باعوا ضمائرهم»؟

(أ) التحذير من العلماء جميعاً واتهامهم بالخيانة وعدم الأمانة.

(ب) التحذير من فئة من العلماء الذين يستخدمون علمهم في الشر مقابل المال أو السلطة.

(ج) الدعوة إلى عدم احترام العلماء وتقديرهم في المجتمع.

(د) إظهار أن العلماء لا ضمير لهم بطبيعتهم ولا يمكن وثوق بهم.

س6: استنتج الفرق بين "القانون" و "الضمير" في ضبط سلوك العالم

(أ) لا فرق بينهما فكلاهما يؤديان نفس الدور ونفس القوة.

(ب) القانون رادع خارجي يعاقب بعد الفعل، والضمير وازع داخلي يمنع قبل الفعل.

(ج) القانون أهم من الضمير لأنه مكتوب وملازم للجميع.

(د) الضمير أهم من القانون لأنه لا يحتاج إلى محاكم أو قضاء.

س7: ميز المغزى من عنوان الدرس «العلم بين القانون والضمير»؟

(أ) أن العلم محصور بين قوتين متصارعتين لا يمكن الجمع بينهما.

(ب) أن العلم لا يستقيم ولا يؤتي ثماره إلا إذا توسط بين ضابطين: قانون خارجي وضمير داخلي.

(ج) أن العلم يجب أن يختار بين الالتزام بالقانون أو الالتزام بالضمير.

(د) أن القانون والضمير هما عقبتان في طريق تقدم العلم.

س8: استنتج رأي الكاتب فيمن يقول: «الغاية تبرر الوسيلة في العلم»

(أ) يتفق معه لأن الهدف من العلم هو النفع بأي وسيلة كانت.

(ب) يرفضه بشدة ويرى أن الوسيلة العلمية يجب أن تكون أخلاقية وقانونية حتى لو كانت الغاية نبيلة.

(ج) يرى أن هذا القول صحيح في الحروب فقط وغير صحيح في السلم.

(د) لا يبدي رأياً واضحاً ويترك الحكم للقارئ.

س9 : حدد القيمة التي يرسخها الكاتب في خاتمة الدرس؟

(أ) قيمة المال والجاه والمنصب.

(ب) قيمة المسؤولية الأخلاقية للعالم تجاه مجتمعه والإنسانية.

(ج) قيمة القوة والسيطرة.

(د) قيمة التقدم المادي فقط.

س10: استنتج الفرق بين "عالم القانون" و "عالم الضمير"

(أ) عالم القانون يلتزم بالقواعد خوفاً من العقاب، وعالم الضمير يلتزم بها اقتناعاً وجلباً للخير.

(ب) لا فرق بينهما فكلاهما سواء.

(ج) عالم القانون أفضل لأنه يلتزم بالنصوص.

(د) عالم الضمير أسوأ لأنه يتبع هواه.

س11: ميز العنوان البديل المناسب للموضوع

(أ) أهمية التكنولوجيا (ب) مسؤولية العالم في عصر العلم

(ج) خطر القانون (د) مدح الجهل

قال الكاتب: «العلم سلاح ذو حدين»

س12 : وضح المقصود بالعبارة في ضوء الدرس.

.....

.....

س13 : اضرب مثالين: أحدهما لنفع العلم والآخر لضرره عند غياب الضمير.

.....

.....

س 14: قارن بين دور "القانون" ودور "الضمير" في ضبط استخدام العلم. وأيهما أضمن في رأيك لخدمة المجتمع .

.....

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK